

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

40003

ФАМИЛИЯ

НАУМАН

ИМЯ

ЕВГЕНИЯ

ОТЧЕСТВО

КАРЛОВНА

Дата рождения

07.05.2014

Муниципалитет

ТАВРИЧЕСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ „НОВОСЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА“

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ПОТАПОВА

Имя

НАТАЛЬЯ

Отчество

АНАТОЛЬЕВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ „НОВОСЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА“

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Наум

Все поля обязательны к заполнению!

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	<i>оценка в школе</i>	<i>учитель поставил двойку</i>
2	<i>число</i>	<i>средн. из них</i>
3	<i>рубли</i>	<i>купила жвачку за два рубля</i>
4	<i>количество</i>	<i>количество заказов в магазине</i>

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

8
8
Ответ: о - приставка, каз - корень, ал - су-
ффикс, о - окончание, ь - суффикс.

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Мальчиш* *сморкли*. (15) *Задумались* *над этими словами*.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>мальчиш</i>	<i>сморкли</i>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 60 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.

1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

5 1.1. Слово имя

68 1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: имя существительное,
имя прилагательное, имя числительное, имя личное

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: именительное

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

2 Девочка по имени Маша права, потому что буква ж
всегда твёрдая а буква л стоит на конце слова

8 Девочка по имени Глаша неправа, потому что ч всегда
мягкая

Девочка по имени Даша неправа, потому что буква ш
всегда мягкая

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

15	Объяснение: 14 придинок не правое а 15 придинок 14 придинок <u>малыши задумались</u>	
----	--	--

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень -я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. Понять изначально значило запомнить, усвоить, по-
пытаться на ус, перебрать.

6.2. Рукоять изначально значило ускобовродки есть рукоять
и у каструль.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	Б	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

4

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

40008

ФАМИЛИЯ

СЛАБОДЯНЮК

ИМЯ

АЛЕКСАНДРА

ОТЧЕСТВО

БОРИСОВНА

Дата рождения

11.08.2014

Муниципалитет

ТАВРИЧЕСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "НОВОСЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ПОТАПОВА

Имя

НАТАЛЬЯ

Отчество

АНАТОЛЬЕВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "НОВОСЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Сл

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

 5 1.1. Слово шля.

 4 1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: шля - местоимение.
шля - какая? прилагательное

 — 1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: шляпистый.
Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

 2 Девочка по имени Маша права, потому что там ш твёрд.
 4 и твёрдый и твёрдый.

 Девочка по имени Даша неправа, потому что там ш

 4 там ш и мягкий

 4 Девочка по имени Глаша неправа, потому что там ш и мягкий
Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	<i>Двойка ?</i>	<i>двойка в тетради</i>
2	<i>Двойка ?</i>	<i>число в примере</i>
3	<i>Двойка ?</i>	<i>размер</i>
4	<i>Двойка ?</i>	<i>номер трамбуса</i>

Задание 4 (22 балла).

 Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

 Ответ: *о- приставка, каз- корень, -о- окончание, -с- суффикс, -о- окончание*

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

 (14) *Малыши смолкли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>Малыши</i>	<i>смолкли</i>
15	<i>Задумались</i>	<i>над этими словами</i>

15	п	Задание
Малыши	Объяснение:	
потому что оно связано с 14 предложениями		

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень —я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило хватать, вытягивать

6.2. *Рукоять* изначально значило ручка для молотка, совок;