

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап.

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

57

DATA

30 . 09 . 2024

ШИФР УЧАСТНИКА[illegible]

ФАМИЛИЯ

ПРУДСКИХ

ИМЯ

14 E H M C

ОТЧЕСТВО

МАКСИМ В И Т

Дата рождения

21 . 05 . 2018

Муниципалитет

ТА ВРЯЧЕКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "НОВОСЕЛЕНСКАЯ ШКОЛА"

Сведения о педагогах-наставниках

1. **Фамилия**

В Е Б Е Р

Имя

ЕЛЕИ

Отчество

НИКОЛАЕВ НА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

07 "НОВОСЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА"

2. **Фамилия**

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (24 балла).

- 68 + 28

Пятиклассникам Пете и Мише учитель дал задание орфографически правильно написать слова по их транскрипции в следующих словосочетаниях:

- (1) зелёный [лук], (3) важный [бал], (5) знакомый [кот],
(2) большой [плот], (4) смотреть на [ліса], (6) старый [мак]

Петя написал так: (1) зелёный лук, (2) большой плот, (3) важный бал, (4) смотреть на лиса, (5) знакомый кот, (6) старый мак.

Миша написал так: (1) зелёный луг, (2) большой плод, (3) важный балл, (4) смотреть на леса, (5) знакомый код, (6) старый маг.

Напиши, кто из мальчиков выполнил задание правильно. Мотивируй свой ответ.

Ответ:

Слово в словосочетании (1) правильно написал(и) оба мальчика,
потому что потому что оба слова выписаны *1,58*
одинаково

Слово в словосочетании (2) правильно написал(и) оба мальчика *18*,
потому что потому что оба слова выписаны *1,5 + 18*
одинаково

Слово в словосочетании (3) правильно написал(и) Петя *18*,
потому что в слове бал одна буква и там это
выписано так же как там

Слово в словосочетании (4) правильно написал(и) Миша,
потому что потому что в слове лес выписано так же
как в слове

Слово в словосочетании (5) правильно написал(и) оба мальчика *18*,
потому что потому что оба слова выписаны
одинаково

Слово в словосочетании (6) правильно написал(и) _____,
потому что _____

98

Задание 2 (20 баллов).

Юный лингвист Петя изучал суффикс существительных **-ец-** в русском языке на примере слов *горец, морозец, гонец, мудрец, гордец, чтец, братец*. В результате он разделил эти слова на три равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.
2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

Ответ.

1. Распределение слов по группам:

№ группы*	Слова	Значение суффикса
1	<i>гонец</i> <i>чтец</i> 2	Суффикс -ец- имеет значение <i>тот, кто выполняет действие</i> 1
2	<i>морозец</i> <i>братец</i> 2	Суффикс -ец- имеет значение <i>небольшой мороз</i> 1 <i>небольшой брат</i>
3	<i>горец</i> 2	Суффикс -ец- имеет значение <i>тот, кто живет в горах</i> 1

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - _____, потому что в нём суффикс обозначает _____.

98

Задание 3 (18 баллов).

Юный лингвист Петя узнал, что существуют разные виды омонимов, то есть слов, разных по значению, но в чём-то совпадающих.

В зависимости от того, что именно и насколько совпадает, выделяют такие группы омонимов:

1) омографы: *гвоздики* - *гвоздики*; *белки* - *белки*; *ирис* - *ирис* и т.п.;

Шифр участника _____

2) омофоны: *компания* (группа людей) – *кампания* (мероприятие); *туш* (музыкальный жанр) – *тушь* (краска для ресниц); *Роман* (имя) – *роман* (литературный жанр) и т.п.;

3) омоформы: *лечу* (больного) — *лечу* (на самолете); *три* (доску) – *три* (ящичка), *стекло* (блестит) – *стекло* (кофе) и т.п.

Проанализировав приведённые примеры, дайте определение каждому типу омонимов. Приведите по одному собственному примеру на каждый тип омонимов (образец описания примеров см. выше).

Ответ

1) Омографы — слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному.

Свой пример займаю – займаю + 3.

2) Омофоны — слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному 3

Свой пример _____.

3) Омоформы — слова, которые _____.

Свой пример _____.

Задание 4 (12 баллов).

Работая в со справочником по русскому языку, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке есть заимствованные слова, которые не склоняются потому, что в русском языке нет типа склонения, в который они могли бы естественным образом вписаться (*кенгуру, экю, алоэ* и под.).

Он задумался: а почему не склоняются слова *мадам* и *мисс*, ведь в русском языке есть имена существительные, которые заканчиваются на *м* и *с*?

Ответ на вопрос юного лингвиста.

Ответ:

Слова *мадам* и *мисс* не склоняются потому, что _____

Шифр участника _____

68

Задание 5 (12 баллов).

Юный лингвист Петя заинтересовался сочетаниями слов, в которых одно (главное) характеризует другое (зависимое), например: *платье (какое?) новое* или *платье (какое?) в горошек* и т.п.

При этом он заметил, что характеризовать предмет можно с разных сторон.

Проанализируй приведённые ниже словосочетания и опиши особенности характеристики в каждом случае (первый случай уже описан).

Ответ:

№	Примеры	Особенности характеристики
1	<i>колесо велосипеда; рукав рубахи</i>	отношение части к целому
2	<i>скромная девочка; вежливый юноша</i>	
3	<i>очки дедушки; родительский дом</i>	<i>предметы по отношению к человеку 2</i>
4	<i>игра без правил, мальчик без шапки</i>	
5	<i>оранжерей из стекла, футляр из кожи</i>	<i>Характеристики предмета по материалу 2</i>
6	<i>жестянка из-под консервов, картонка из-под ботинок</i>	
7	<i>усы колечком, шляпа вроде горшка</i>	<i>Эти предметы сравниваются 2</i>

Задание 6 (14 баллов).

28

1. Помоги юному лингвисту Пете записать в современной орфографии словосочетание: **единь врабы.** (Подсказка: речь идёт о птице.)

2. Дай исторический комментарий к корню **первого** слова: опиши лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

3. Дай исторический комментарий к корню **второго** слова: назови лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

Шифр участника _____

Ответ: 1. Запись словосочетания в современной орфографии: _____

2. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне первого слова: _____

Свой пример: _____

3. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне второго слова: _____

Свой пример: _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (24 балла).

Пятиклассникам Пете и Мише учитель дал задание орфографически правильно написать слова по их транскрипции в следующих словосочетаниях:

- | | | |
|---------------------|-------------------------|---------------------|
| (1) зелёный [лук], | (3) важный [бал], | (5) знакомый [кот], |
| (2) большой [плот], | (4) смотреть на [ліса], | (6) старый [мак] |

Петя написал так: (1) зелёный лук, (2) большой плот, (3) важный бал, (4) смотреть на лиса, (5) знакомый кот, (6) старый мак.

Миша написал так: (1) зелёный луг, (2) большой плод, (3) важный балл, (4) смотреть на леса, (5) знакомый код, (6) старый маг.

Напиши, кто из мальчиков выполнил задание правильно. Мотивируй свой ответ.

Ответ:

Слово в словосочетании (1) правильно написал(и) Петя и Миша.,
 потому что Оба слова пишутся одинаково.

Слово в словосочетании (2) правильно написал(и) Оба мальчика.,
 потому что Слова говорят одинаково.

Слово в словосочетании (3) правильно написал(и) Оба,
 потому что Потому что слова говорят одинаково

Слово в словосочетании (4) правильно написал(и) Петя и Миша.,
 потому что Слова пишутся одинаково.

Слово в словосочетании (5) правильно написал(и) Петя и Миша,
 потому что Слова пишутся одинаково.

Слово в словосочетании (6) правильно написал(и) _____,
 потому что _____

Шифр участника _____

98

Задание 2 (20 баллов).

Юный лингвист Петя изучал суффикс существительных *-ец-* в русском языке на примере слов *горец, морозец, гонец, мудрец, гордец, чтец, братец*. В результате он разделил эти слова на три равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.
2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

Ответ.

1. Распределение слов по группам:

№ группы*	Слова	Значение суффикса
1	<i>Гонец</i> 2	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение
	<i>Чтец</i> 2	Человек который выполняет действие. 1
2	<i>Морозец</i> 2	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение
	<i>Братец</i> 2	Маленький мороз. 1
		Маленький брат
3	<i>Гордец</i> 2	Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение
		Живёт в горах 1

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - _____, потому что в нём суффикс обозначает _____.

68

Задание 3 (18 баллов).

Юный лингвист Петя узнал, что существуют разные виды омонимов, то есть слов, разных по значению, но в чём-то совпадающих.

В зависимости от того, что именно и насколько совпадает, выделяют такие группы омонимов:

- 1) омографы: *гвоздики* - *гвоздики*; *белки* - *белки*; *ирис* - *ирис* и т.п.;

Шифр участника _____

2) омофоны: *компания* (группа людей) – *кампания* (мероприятие); *туш* (музыкальный жанр) – *тушь* (краска для ресниц); *Роман* (имя) – *роман* (литературный жанр) и т.п.;

3) омоформы: *лечу* (больного) — *лечу* (на самолете); *три* (доску) – *три* (ящика), *стекло* (блестит) – *стекло* (кофе) и т.п.

Проанализировав приведённые примеры, дайте определение каждому типу омонимов. Приведите по одному собственному примеру на каждый тип омонимов (образец описания примеров см. выше).

Ответ

1) Омографы — слова, которые Слова, которые одинаково пишутся, но по-разному говорят.

Свой пример _____

2) Омофоны — слова, которые Слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному.

Свой пример _____

3) Омоформы — слова, которые _____

Свой пример _____

Задание 4 (12 баллов).

Работая в со справочником по русскому языку, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке есть заимствованные слова, которые не склоняются потому, что в русском языке нет типа склонения, в который они могли бы естественным образом вписаться (*кенгуру, экю, алоэ* и под.).

Он задумался: а почему не склоняются слова *мадам* и *мисс*, ведь в русском языке есть имена существительные, которые заканчиваются на *м* и *с*?

Ответ на вопрос юного лингвиста.

Ответ:

Слова *мадам* и *мисс* не склоняются потому, что _____

Шифр участника _____

6.5

Задание 5 (12 баллов).

Юный лингвист Петя заинтересовался сочетаниями слов, в которых одно (главное) характеризует другое (зависимое), например: *платье* (какое?) *новое* или *платье* (какое?) *в горошек* и т.п.

При этом он заметил, что характеризовать предмет можно с разных сторон.

Проанализируй приведённые ниже словосочетания и опиши особенности характеристики в каждом случае (первый случай уже описан).

Ответ:

№	Примеры	Особенности характеристики
1	<i>колесо велосипеда; рукав рубахи</i>	отношение части к целому
2	<i>скромная девочка; вежливый юноша</i>	
3	<i>очки дедушки; родительский дом</i>	<i>Какому предмету эти предметы, 2</i>
4	<i>игра без правил, мальчик без шапки</i>	
5	<i>оранжерей из стекла, футляр из кожи</i>	<i>Указывает на материал предмета. 1+1</i>
6	<i>жестянка из-под консервов, картонка из-под ботинок</i>	
7	<i>усы колечком, шляпа вроде горика</i>	<i>Есть сравнение 2</i>

0.5

Задание 6 (14 баллов).

1. Помоги юному лингвисту Пете записать в современной орфографии словосочетание: **единъ врабѣи**. (Подсказка: речь идёт о птице.)

2. Дай исторический комментарий к корню **первого** слова: опиши лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

3. Дай исторический комментарий к корню **второго** слова: назови лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

Шифр участника _____

Ответ: 1. Запись словосочетания в современной орфографии: _____

2. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне первого слова: _____

Свой пример: _____

3. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне второго слова: _____

Свой пример: _____

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

6	
---	--

DATA

30. 09. 2024

ШИФР УЧАСТНИКА[illegible]

ФАМИЛИЯ

КИРЕЕВ

ЯМЯ

1169

ОТЧЕСТВО

АЛЕКСАНДРОВИЧ

Дата рождения

15 . 02 . 2012

Муниципалитет

ТАБЛИЧЕСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ, Новоселовская школа

Сведения о педагогах-наставниках

1. **Фамилия**

ВЕРБ

Имя

EAEMH

Отчество

НИКОЛАЕВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

РЧ, НОВОСЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА

2. **Фамилия**

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

КИРДЕЕВ

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

35

Задание 1 (14 баллов).

Юный лингвист Федя читал статью о вариантах произношения предлогов в русском языке (*в / во, к / ко, из / изо* и под.). Из неё он узнал следующее.

1. «Варианты с гласной употребляются со словами *лев, лёд, лоб* и некоторыми другими».

Напишите, с какими из приведённых ниже слов будут употребляться варианты указанных выше предлогов с гласной: (1) *ложь*, (2) *ложка*, (3) *море*, (4) *мох*, (5) *рот*, (6) *рог*.

Объясните своё решение с точки зрения фонетики.

2. «Из двух вариантов предлогов *об / обо* со всеми словами из п. 1 употребляется вариант без гласной на конце (то есть *об*)».

Напишите, чем, с точки зрения фонетики, это обусловлено.

Ответ:

1. Варианты с гласной употребляются со словами *ложь, мох, рот* 3

Он выбирается в том случае, если _____

2. Предлог *об* употребляется с _____ падежом, который у данных в задании имён существительных совпадает с _____ падежом, поэтому в данной словоформе _____

08

Задание 2 (12 баллов).

Юный лингвист Федя изучал суффиксы *-ова-/-ева-* и *-ыва-/-ива-*.

Он узнал, что для выбора написания безударной гласной в этих словах глагол надо поставить в форму настоящего времени 1-го лица единственного числа: *бесед...вать* – *беседую*, *рассказ...вать* – *рассказываю* и под. Если суффикс в этой форме не сохранился, то это суффикс *-ова-/-ева-* (*бесед-ова-ть*); если сохранился, то это суффикс *-ыва-/-ива-* (*рассказ-ыва-ть*).

Шифр участника 0005

Однако этому правилу не подчиняются, например, слова:

- (1) *затмевать, застревать, продлевать*;
(2) *одолевать, обогреть, запечатлеть* и под.

Напишите, слова под какой цифрой надо запомнить, а под какой – подчиняются другому правилу (обратите внимание на их морфемный состав). Объясните своё решение.

Ответ:

Запомнить надо слова под цифрой (), потому что в них _____

Подчиняются другому правилу слова под цифрой (), потому что в них _____

Задание 3 (24 балла).

Юный лингвист Федя знает, что синонимы – это слова, похожие по значению. Однако похожесть не означает полного совпадения. Напишите, что общего в значении слов и чем различаются значения слов-синонимов в каждой паре:

Ответ:

Пара синонимов	Общее в значении	Различное
1) друг – приятель	<i>у нас хорошие отношения, взаим- ные + 2</i>	друг _____ приятель _____
2) сказать – произнести	<i>выразить что-то словами + 2</i>	сказать _____ произнести _____
3) герой (рассказа) – персонаж		герой (рассказа) _____ персонаж _____

4) отвага – мужество	<u>мужество, отвага</u>	отвага _____ _____
		мужество _____

88

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Федя изучал имена числительные.

 Он узнал, что некоторые числа могут называться с помощью не имён числительных, а имён существительных (например, *тысяча, миллион, миллиард*). Назовём их словами первого типа.

И, наоборот, некоторые имена числительные могут выполнять роль имён существительных. Назовём их словами второго типа.

Используя примеры ниже, укажите:

(1) морфологические особенности слов первого типа (это отличает их от имён числительных, но характерно для имён существительных);

(2) лексические значения слов второго типа (это сближает их с именами существительными).

Примеры для анализа:

(1) для слов первого типа:

 - первая / последняя *тысяча* книг, первый / последний *миллион* машин;

 - *тысячи* книг; *миллионы* подписчиков;

 - *тысяча* – *тысячи, тысяче, тысячу, тысячей, о тысяче; миллион* - *миллиона, миллиону, миллион, миллионом, о миллионе*;

(2) для слов второго типа:

 - получил заслуженное «*четыре*»;

 - на обложке виднелось написанное карандашом «*десять*»;

 - в столовой на часах пробило *три*.

Ответ:

(1) Морфологические особенности слов первого типа:

 1.1. могут сочетаться с прил

+

1

 1.2. встречают

+

1

 1.3. число

+

1

 1.4. существительная

+

1

(2) Лексические значения слов второго типа:

- 2.1. сбывшаяся мечта + 2
- 2.2. _____ + 2
- 2.3. вешать лапшу +

 98 +
 48

Задание 5 (22 балла).

Юный лингвист Федя узнал, что в русском языке подлежащее может быть выражено самыми разными способами.

Найдите (подчеркните одной чертой) подлежащее в следующих предложениях:

Ответ:

1. Ничто меня не остановит. + 3
2. Выучить любой язык может всякий. + 3
3. Из магазина вышли трое. + 3
4. Стать писателем — его сбывшаяся мечта. + 4
5. Вешать лапшу на уши было для неё недопустимо.
6. Ваза красивая и из синего стекла — это описание, а не рассуждение.

08

Задание 6 (14 баллов).

В одном из Рече гъ притѣчъ снѣж сборников старинных текстов юный лингвист Федя прочитал такое выражение:

1. Напишите это предложение в современной орфографии.
2. Напишите, как называется значок, который стоит над вторым словом, и зачем он употреблялся.
3. Напишите (в современной орфографии) ещё одно любое слово из тех, которые часто были написаны под таким знаком.

Ответ:

1. Предложение в современной орфографии: _____

2. Значок называется _____

Этот значок употреблялся для _____

3. Одно из слов, которые часто были написаны под таким знаком _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

78

Задание 1 (16 баллов).

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

Ответ:

№ группы	Слово – типичный представитель группы	Особенности постановки ударения в группе
1	урок	ударение всегда на корне + 2
2	нож	ударение всегда на □ + 2
3	соболь	
4	сосна	в р.ч. на □ в мн.ч. на □ + 3
5	зуб	
6	губа	

78

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,
- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);
- укажите способ словообразования.

Ответ:

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	мысли + 1	отныне + 1	преставочный + 1
2	двое + 1	дважды	супрфактальный + 1
3	время + 1	вовремя	преставочный
4	бок + 1	вбок	преставочный
5	езом	мимоездом	преставочный
6	оборот	вполоборота	преставочный

138

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) устать → усталый – уставший.

1. Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).

2. Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ:

1. (2) бывалый – _____

(3) _____ – лежавший.

2.

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	усталый	человек у которого нет сил от работы, т.е. устал	уставший от работы
	уставший		вернулся уставший
2	бывалый	человек, кто много видел в жизни, опытный	
	бывавший	был в каком-то месте	бывавший в этом месте
3	лежачий		лежал на кровати
	лежавший	лежит где-то горизонтально	лежавший на спине

1418

Задание 4 (16 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ:

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	по-моему	по-твоему, по-вашему. + 2
2	возвратное	по-своему	- + 2
3	указательное	здесь	там, тут, & туда, сюда. + 2
4	определятельное	по-всякому	
5	вопросительное	где	куда, откуда. + 2 2 +
6	неопределённое	где-то	откуда-то, кое-где, где-нибудь
7	отрицательное	нигде	нигде, нигде, некуда + 2

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, 2 + 2.

418

Задание 5 (15 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, белая берёза, а не берёза белая; ручка двери, а не двери ручка и под.) – это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);
- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б) для предложения (1);

- какое место в предложении должно занимать такое слово;
- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;
- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

Ответ:

№	Прямой порядок	Обратный порядок (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный порядок (стилистическая функция)
1	Ветер ломал деревья в садах.	(а) Ветер ломал в садах деревья. (б) Деревья ветер ломал в садах.	(в) Ветер в садах деревья ломал.
2	Цветы издавали волшебный аромат.	(а) Цветы волшебный аромат издавали (б) Издавали цветы волшебный аромат	(в) Волшебный аромат издавали цветы
3	Он бежал к дому друга.	(а) Бежал он к дому друга (б) Бежал к дому друга он.	(в) К дому друга он бежал

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово Ветер, а для примера (б) – слово деревья.

Такое слово должно стоять либо в абсолютном начале (пример (а)), либо в абсолютном начале (пример (б)) предложения.

При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция должна стоять в середине предложения.

Задание 6 (13 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

И вывши нощи, высть тма, молонья, и громъ, и дождь... И высть съча сна и страшна.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И была ночь, была тьма, и гром и дождь... И было слышно и страшно.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0

ПРЕДМЕТ

[illegible]

КЛАСС	7
-------	---

DATA

30 . 09 . 2024

ШИФР УЧАСТНИКА[illegible]

ФАМИЛИЯ

Хлебацкий

ИМЯ

Вячеслав

ОТЧЕСТВО

Максимович

Дата рождения

03 . 09 . 2011

Муниципалитет

Таврический

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "Новоселенская школа"

Сведения о педагогах-наставниках

1. **Фамилия**

Beiden

Имя

Елена

Отчество

Хушасалва

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "Новоселецкая школа"

2. **Фамилия**

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

[Handwritten signature]

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

48

Задание 1 (16 баллов).

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

Ответ:

№ группы	Слово – типичный представитель группы	Особенности постановки ударения в группе
1	урок	ударение всегда на корне. (✓) +2
2	нож	ударение всегда на окончании. (□) +2
3	соболь	
4	сосна	при изменении слова ударение переходит на корень (1 слог)
5	зуб	
6	губа	

68

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,
- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);
- укажите способ словообразования.

Ответ:

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	мышел + 1	отныне + 1	отныне приставочный + 1
2	два + 1	дважды	два суффиксальный
3	время + 1	вовремя	время приставочный
4	бок + 1	вбок	приставочный
5	звезда + 1	мимоездом	звезда приставочный
6	брют	вдолоборота	брют приставочный

138 Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) устать → усталый – уставший.

- Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).
- Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ:

1. (2) бывалый – _____,

(3) _____ – лежавший.

2.

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	усталый	Пот, из которого от какой-либо работы, напряженной	уставший вид + 1
	уставший		уставший вертеться + 1
2	бывалый	Пот, что много видел в жизни	
	бывавший		бывавший биемат
3	лежавший		
	лежавший	лежит где-либо горизонтально	лежавший на диване + 1

12.8

Задание 4 (16 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ:

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	по-моему	по-твоему ⁺ , по-вашему ⁺ 2
2	возвратное	по-своему	• + 2
3	указательное	здесь	+ там ⁺ , тут ⁺ , туда ⁺ , тогда ⁺ 2
4	определятельное	по-всякому	
5	вопросительное	где	
6	неопределённое	где-то	откуда-то ⁺ , кое-где ⁺ , где-нибудь ⁺ 2
7	отрицательное	нигде	нигде ⁺ , никогда ⁺ , кемуда ⁺ 2

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, 2 + 2.

08

Задание 5 (15 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, белая берёза, а не берёза белая; ручка двери, а не двери ручка и под.) – это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);
- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б) для предложения (1);

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

[illegible]

КЛАСС 7

DATA

30, 09, 2024

ШИФР УЧАСТНИКА[illegible]**ФАМИЛИЯ**

Хитоскин,

ИМЯ

Вячеслав

ОТЧЕСТВО

Максимович

Дата рождения

03 . 09 . 2011

Муниципалитет

Таврический

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "Новоселецкая школа"

Сведения о педагогах-наставниках

1. **Фамилия**

Беден

Имя

Елена

Отчество

Хуучнаа
Хуучнаа

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "Новоселенская школа"

2. **Фамилия**

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

[illegible]

Личная подпись участника

[Handwritten signature]

Все поля обязательны к заполнению!

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	

ПРЕДМЕТ

[illegible]

КЛАСС

8

DATA

30 . 08 . 2024

ШИФР УЧАСТНИКА[illegible]

ФАМИЛИЯ

Bath, N

РМЯ

Wants

ОТЧЕТСТВО

ВЫКТОРОВА

Дата рождения

2	5	.	0	9	.	2	0	+	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Муниципалитет

ТАВРИЧЕСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "Новоселецкая школа"

Сведения о педагогах-наставниках

1. **Фамилия**

не бер

Имя

Елена

Отчество

Николаевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ, Новоселецкая школа»

2. **Фамилия**

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

[Signature]

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ'нв'эрнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ты пад'ош]

(4) [ч'ькдвацът']

(6) [ктон'т']

Ответ:

- (1) Естественно + 2 (2) ... найдешь + 2 (3) Совершенно верно + 2 (4) человек двадцать + 2 (5) пятьдесят + 2 (6) кто-нибудь + 2

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника 80001

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

по 15

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	кошечка +	свинка	волчок
2	Увеличительное название животного			волчица
3	Название женской особи		свинья	волчица
4	Название детёныша	жеребёнок	поросята	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня +	свинарник +	
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх +	свинарь	

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____, потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____, потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____, потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____, потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____, потому что _____

Шифр участника 80001

85
38

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые относительны к одной ситуации (одна и та же ситуация, но разные точки зрения).

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
5 5+2	Алиса передала мне записку. + Я получил записку. 2
6 4+2	Россия импортирует зерно в другие страны. 2 Другие страны экспортируют зерно из России. 2

85

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончащіяся на в, и и о, и средняго на е и о».

Шифр участника 80001

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: б, й, □.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского
рода и среднего рода сокращённой о-е, й, □
в начальной форме.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных
рода и объясняется тем, что

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что это понятие
из первой части предложения.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника 80001

Сказуемое – спешу + 2, потому что Все спешат + 2
(домой)

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – спешу + 2, потому что Время позднее + 2

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскоре Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни кон своихъ съжьдавшие, ни нарядившиеся гораздо, ѹстремиша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

188
Ответ: И вскоре Ярополк со своей дружиной
и с братьями, не поджидая своё войско,
ни снарядившись, устремился в бой.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

[illegible]

КЛАСС

DATA

3	0	.	0	9	.	2	0	2	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ШИФР УЧАСТНИКА[illegible]

ФАМИЛИЯ

КЛИМИНА

ИМЯ

Алиса

ОТЧЕТСТВО

Сергеевна

Дата рождения

29.04.2010

Муниципалитет

Таврический

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

„ОУ“ Новосельская школа

Сведения о педагогах-наставниках

1. **Фамилия**

Зедер

Имя

Задания

Отчество

Николаевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "Новоселецкая школа"

2. **Фамилия**

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Am

Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

108

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ'нв'э'рнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ты пад'ош]

(4) [ч'ькдвацэт']

(6) [ктон'т']

Ответ:

 (1) Естественно 2

 4) Человек двадцать 2

 (2) ... найдёмся

 5) Пятидесять 2

 (3) совершенно верно 2

 6) Кто-нибудь 2

108

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника 100006

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	конёк +	свинка	волчок
2	Увеличительное название животного	—	—	волчище
3	Название женской особи	—	свинья	волчица
4	Название детёныша	жеребёнок	поросенок	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинарник	—
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свинарь	—

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____, потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____, потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____, потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____, потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____, потому что _____

118

85

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: б, й, □.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мурского
фара и вёрки с окончанием о-е, б-й, □, в
ист, ед. ч.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных
 рода и объясняется тем, что

12.5 Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что это понятно
из первой части предложения.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника _____

Сказуемое – спешат

, потому что все спешат ²

домой

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – торопилось ²

, потому что время поздно ³

186

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съжьдавшие, ни нарядившиеся гораздо, ѹстремивша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк со своей дружиной
и братьями, не дожидаясь своих войско, ни
старядавшиеся, устремившись в бой.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

DATA

30 . 00 . 1024

ШИФР УЧАСТНИКА

[illegible]

ФАМИЛИЯ

ПУТЯМЦЕВ

ИМЯ

2 РОСЛАВ

ОТЧЕСТВО

ГЕННАЗБЕВУЧ

Дата рождения

14 . 08 . 2002

Муниципалитет

Табуринский

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "Новоселуцкая школа"

Сведения о педагогах-наставниках

1. **Фамилия**

ВЕРБЕР

Имя

ЕНЕНА

Отчество

НИКОЛАЕВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "Новоселуцкая школа"

2. **Фамилия**

Имя _____

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

68

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, — твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

- | | | |
|-----|----------------------|---|
| (1) | Повторение звука [у] | + |
| (2) | Повторение звука [а] | + |
| (3) | Нет | + |
| (4) | Повторение звука [э] | + |
| (5) | Нет | + |
| (6) | Нет | + |

Шифр участника _____

105

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение «время, пора, случай».

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном

(1) Полезно +, с такими, например, значениями, как «всё положительное, хорошее, полезное» и «имущество, вещи».

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) Полезный + со значением «благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям», а от него в свою очередь – имя существительное (3) Полезность + со значением «мужество, отвага, храбрость».

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) надо – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было «вовремя, в добрый час», затем – «нужно, требуется». Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) _____, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) Удобрение + имеет значение «вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)».

Имя существительное с третьей приставкой (7) _____ имеет значение «пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста».

Имена прилагательные (8) _____ и (9) Удобный + различаются приставками. Первое из них имеет значение «схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой» (исходное значение — «подходящий»), а второе – «такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий» (исходное значение — «такой, для которого подошло подходящее время»).

Шифр участника _____

14,5

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - нос в нос водить за нос + 1

Значение фразеологизма: в порочивательной форме обманывать + 2

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - камень, камень + 1

Значение фразеологизма: жестокое отношение к кому-либо + 2

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - Дельта из носа + 1

Значение фразеологизма: слабо проявляться + 2

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - _____

Значение фразеологизма: _____

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - в Лету + 3,5

Значение фразеологизма: ушёл в забытие + 2

3,2

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣя суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, трянулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряхивалъ <...>.

5.) будущее: тряну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «времён» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. Настоящее Наст. время 0,4 + 0,4

2. Пр. ввр. Из ввр. 0,8

3. Из ввр. Буд. ввр. 0,8

4. _____

5. _____

«Сложное время»:

6. Будущее Буд. время 0,8

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

Ответ:

Первая группа – предложения _____

1, 2, 6, 5

Вторая группа – предложения _____

3, 4, 5, 7

Предложения распределяются на две группы в зависимости от _____

вида связи. Вспомогательные предложения.

подчинения.

В первой группе это _____,
 во второй – _____

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение _____,
 потому что _____

105

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхѣмъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣть и школе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра ихъ. а зовѣтъ я татары. а инни глаголютъ таурмены. А друзин печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В тот же год по грехам нашим пришли
 неизвестные народы, которых как следует никто не знает,
 кто они и откуда пришли, и что язык за язык и
 какой они род по происхождению, и что язык за вера,
 а называют их татары, а другие таурмены, другие
 печенегы.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцу.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Русский язык

КЛАСС

DATA

30 . 09 . 2024

ШИФР УЧАСТНИКА

[illegible]

ФАМИЛИЯ

Вариант 4

ИМЯ

ВИА ИСАВ

ОТЧЕТСТВО

НДРБЕ/ИЗ

Дата рождения

04.06.2009

Муниципалитет

ТАВРИЧЕСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "Новосельская школа"

Сведения о педагогах-наставниках

1. **Фамилия**

BeEP

Имя

Елена

Отчество

Нижняя

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

ОУ "Новоселецкая школа"

2. **Фамилия**

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

68

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, — твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

(1) Есть. Повтор [У] +

(2) Повторение звука "А" 다섯 번 들린다 +

(3) Нет +

(4) Есть [Э] +

(5) Нет +

(6) Нет +

Шифр участника _____

428

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение 'время, пора, случай'.

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном

(1) догроз +, с такими, например, значениями, как 'всё положительное, хорошее, полезное' и 'имущество, вещи'.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) догрозный + со значением 'благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям', а от него в свою очередь – имя существительное (3) догрозство + со значением 'мужество, отвага, храбрость'.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) надобно + – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было 'вовремя, в добрый час', затем – 'нужно, требуется'. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) кадо, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобнине + имеет значение 'вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)'.

Имя существительное с третьей приставкой (7) сдоба + имеет значение 'пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста'.

Имена прилагательные (8) _____ и (9) _____ различаются приставками. Первое из них имеет значение 'схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой' (исходное значение — 'подходящий'), а второе – 'такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий' (исходное значение — 'такой, для которого подошло подходящее время').

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - нос в нос. Водить за нос + 1

Значение фразеологизма: Вмешательство в чуждые дела + 2

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - Точить зубы + 1

Значение фразеологизма: Пыжиковать врагов + 2

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - Делать из мухи слона + 1

Значение фразеологизма: Сильно уничивать + 2

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - _____

Значение фразеологизма: _____

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - Кинуть в Лету + 3,5

Значение фразеологизма: Безвозвратно исчезнуть + 2

3,28

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣя суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, потряхнулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряхивалъ <...>.

5.) будущее: тряхну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «временъ» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. Изъяв. начн. наст. вр. 0,8

2. Пр. Изъяв. начн. буз. вр. 0,8

3. Изъяв. начн. буз. вр. 0,8

4. _____

5. _____

«Сложное время»:

6. Изъяв. начн. буз. 0,8

88

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

Ответ:

Первая группа – предложения 1, 2, 5, 6 4

Вторая группа – предложения 3, 4, 5, 7 4

Предложения распределяются на две группы в зависимости от Вида связи

Сочин. Яогчин.

В первой группе это _____,
во второй – _____

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение _____,
потому что _____

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхѣмъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же доврѣ никтоже не вѣсть. кто сѣть и шкѣле изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра ихъ. а зовѣтъ я татары. а инни глаголютъ таурмены. А друзни печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В тот же год по грехам нашим приехали неизвестные народы, которых как следует ни кто не знает, кто они и откуда вышли, и что у них за язык, и какою они верою по происхождению, и что у них за вера, а называют их татарками, а иные называют таурманами, а друзни - печенегочами.