

Общеобразовательное учреждение «Новоселецкая школа» Таврического района Омской области

Принята на Совете родителей

Протокол № 1 от 28.08.2023 г

Рассмотрена и принята

на педагогическом совете школы

Протокол № 1 от «28» августа 2023

Утверждаю:

Директор ОУ «Новоселецкая школа»

_____О.И.Пеплер

Приказ № 45 «30» августа 2023

Рабочая программа воспитания
ОУ «Новоселецкая школа»

д. Новоселецк 2023

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ОУ «Новоселецкая школа» расположено в 10 км. от районного центра, в 46 км от областного центра. Школа малокомплектная, основная, обучается 74 ребенка. Воспитательный процесс организуется во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, что способствует личностному развитию школьников. В связи с тем, что школа находится в деревне, основным источником положительного влияния на детей является трудовое воспитание. Это реализуется через проект «Воспитание хозяина земли».

Процесс воспитания в ОУ «Новоселецкая школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОУ;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в ОУ воспитывающей среды и детско-взрослых общностей;
- направленности на успешность и социальную значимость результатов совместной деятельности;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- Коллективные творческие дела;
- основой организации и проведения каждого ключевого дела является коллективная творческая деятельность, включающая в себя коллективную разработку, планирование, проведение и анализ эффективности дела;
- в проведении «Коллективных творческих дел» максимально поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников;

- организуется и поддерживается ученическое самоуправление;

- в школе создаются условия для развития каждого ребенка, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и изменения его роли в коллективной творческой деятельности от пассивного наблюдателя до участника и организатора;

- педагоги ориентированы на формирование доброжелательных внутриколлективных отношений в рамках школьных классов, кружков, секций и детских общественных объединений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий во взаимодействии с социально-психологической службой школы по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

- создание педагогического класса с целью ориентирования детей на выбор профессии, профориентационная деятельность по направлению «Билет в будущее».

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в

усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как

именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых мероприятий «Коллективных творческих дел», поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа дел в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства и социально-психологической службы в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, развивать познавательную самостоятельность;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) поддерживать развитие юнармейского движения в школе для патриотического воспитания школьников;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками для их успешного профессионального самоопределения;
- 10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер

совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в «КТД»;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися: индивидуальные и групповые проекты по патриотическому направлению, здоровому образу жизни, профориентации; участие в акциях «Доброта спасет мир», «Чистое село», «Вахта памяти», «Весенняя неделя добра», «Помоги памятнику», «Школа-зелёный оазис» позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- сплочение коллектива класса через совместную деятельность в подготовке и проведении внутриклассных дел: походов, праздничных программ ко Дню защитника Отечества и 8 Марта, ко Дню матери, дней именинников, творческих отчетов для родителей по итогам года и других мероприятий, дающих каждому школьнику возможность творческой самореализации и рефлексии собственного участия в жизни класса и помогающих ему освоить нормы и правила внутриколлективного общения.
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Орлята России»;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через педагогическое наблюдение за их поведением в разных сферах школьной жизни;
- психолого-педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; коррекция его

поведения через беседы, тренинги;

- организация работы школьников с личными портфолио для планирования разных видов деятельности, фиксации и анализа учебных, творческих, спортивных и личностных достижений.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний и работы родительских комитетов классов, призванных решить проблемы обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей к организации и проведению дел класса, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний и установить доброжелательную атмосферу во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них познавательную, творческую, краеведческую, спортивно-оздоровительную, трудовую и игровую деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые объединят детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях: волонтерского движения «Доброе дело», юнармейского движения «Тайфун», отряд «Дружина юных пожарных», ЮИД «Светофорчик», секциях и клубах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности (план внеурочной деятельности школы) и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный английский», «Мои первые шаги в мире английского языка», «Геометрия вокруг нас», «Чистописариум», «Введение в новейшую историю» и др.

Художественное творчество. Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Творческая копилка», «Вернисаж», «Флористика» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Я-волонтер», «Разговоры о важном», «Орлята России» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Прииртышье».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Юнармия», «Я в мире спорта», «За здоровый образ жизни», Школьный спортивный клуб «Воля» и др.

Трудовая деятельность. Курсы, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Наши руки не для скуки».

Игровая деятельность. Курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Планета баскетбола» «Мой веселый звонкий мяч», «Лёгкая атлетика».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;
- внутриклассные семейные праздники, способствующие воспитанию ценностных отношений;
- анкетирование родителей по различным вопросам.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа психолога по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике школы в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На школьном уровне:

- через работу постоянно действующего школьного актива - лидеров детского общественного объединения «Школьная

галактика», «Медиацентр», команда «Первые» иницирующего и организующего во взаимодействии с педагогами проведение мероприятий «Коллективных творческих дел»;

- через деятельность временных творческих групп, создаваемых из активы классов и отвечающих за обратную связь с классами и проведение конкретных мероприятий, праздников, конкурсов, акций;
- через деятельность службы медиации, призванной к урегулированию конфликтных отношений среди школьников и взрослых.

На уровне классов: через деятельность выборных лидеров, представляющих интересы класса в мероприятиях «Коллективных творческих дел» и призванных координировать его работу с работой школьного актива и классных руководителей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Педагог создает условия для формирования готовности школьника к выбору, актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через:

- цикл профориентационных часов общения, встреч с людьми интересных профессий и выпускниками прошлых лет, которые направлены на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях;
- сотрудничество с КУ ЦЗН Таврического района, позволяющее содействовать профессиональному самоопределению ребят;
- участие в работе образовательного интернет-портала «ПроеКТОриЯ», федерального проекта «Билет в будущее», помогающих школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории;
- участие старшеклассников в профессиональных пробах: учитель-дублер (в День самоуправления), спасатель (во время учебной эвакуации).
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и иных индивидуальных особенностей детей, имеющих значение при выборе ими профессии.
- всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты». Открытый диалог о профориентации, который объединит родителей, школьников, работодателей и представителей государства.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела проводятся в рамках «Коллективных творческих дел» и обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- акции «Доброта спасет мир», «Чистое село», «Вахта памяти», «Весенняя неделя добра», «Школа-зелёный оазис» – ежегодные комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, Проект «Воспитание хозяина Земли»;

- ежегодная акция «Помоги памятнику» воспитывающая уважение к участникам Великой Отечественной войны и

объединяющая ребят разного возраста в команду.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники «Учитель, перед именем твоим!...», «О подвигах, о доблести, о славе!», «Память сердца», «Праздник последнего звонка» – ежегодно проводимые традиционные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями;
- «Зарница» – традиционные игры с участием школьников и педагогов. Создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и педагогического сообществ;
- церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на выпускных вечерах грамотами, дипломами и благодарственными письмами. Способствует поощрению социальной активности детей и взрослых, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в межклассные инициативные группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне инициативных групп.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в «Коллективные творческие дела»;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков организации коллективной творческой деятельности;
- наблюдение за отношениями ребенка со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми в период участия в совместной деятельности, коррекция его деятельности.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школе детское общественное объединение «Школьная галактика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Школьная галактика» осуществляется через

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа "права на ошибку", сотрудничества и принципа "естественного роста";
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (заседания школьной галактики) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Школьная галактика» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий «Коллективных творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган);
- организацию участия членов детского общественного объединения «Школьная галактика» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи – которое было открыто в апреле 2023 года в нашей школе. Движение сплочает все детские организации охватывает количество детей и подростков которое есть в нашей школе, дает им огромную поддержку. В Движении каждый ищет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Воспитательный потенциал у детей реализуется следующим образом:

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей,
- развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству

На внешкольном уровне:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных событий, проводимых на базе школы (в том числе районного уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в д.Новоселецк;
- привлечение школьников к совместной работе с группой дошкольного образования на базе школы.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них игровых программ, интерактивных тематических часов общения;
- участие в благоустройстве прилегающей к школе территории.

На внешкольном уровне:

Юнармейское движение в ОУ «Новоселецкая школа» реализуется через:

- участие школьников в мероприятиях героико-патриотического направления районного, регионального уровней: патриотических акциях, конкурсах среди юнармейских отрядов Омской области;
- организация в школах района патриотической акции «Эстафета Памяти» в рамках областной акции;

- участие в акции «Бессмертный полк» и «Вахта памяти» ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

На школьном уровне:

- деятельность юнармейского отряда «Тайфун»;
- участие школьников в планировании, проведении и анализе мероприятий декады «О подвигах, о доблести, о славе!», мероприятий ко Дню Победы;
- участие школьников-юнармейцев в подготовке классов к «Смотру строя и песни» в качестве консультантов и тренеров по строевой подготовке, что способствует формированию доброжелательных разновозрастных отношений среди ребят, чувства ответственности за порученное дело.

3.9 Модуль «Профилактика и безопасность социально негативных явлений»

Особенности контингента обучающихся согласно социальному паспорту:

Количество учащихся- 74 человека, из них: Мальчики-39 Девочки- 35

Общее количество семей – 43: Количество полных семей-26 Количество детей из полных семей- 41

Количество неполных семей- 26, из них 1 семья воспитывает отец (Киреев) Количество детей из неполных семей- 31

Количество многодетных семей- 14 Количество детей из многодетных семей- 35

Количество малообеспеченных семей – 21Количество детей из малообеспеченных семей-23

Семьи, в которых один из родителей является инвалидом — 0 Дети- инвалиды -0 Количество детей опекаемых—

2Количество родителей, состоящих на профилактическом учете -2 Количество детей из неблагополучных семей -

2Количество семей группы риска – 0 Количество детей из семей группы риска - 0

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН- 0 Количество учащихся, состоящих на ВШУ -0

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращение социально-негативных явлений,

снижение числа детей «группы риска»

Задачи: - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- обеспечение социальной реабилитации, адаптации детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Школа работает по Программам формирования личностных компетенций детей и подростков по формированию психологического здоровья: «Профилактика буллинга и кибербуллинга», «Программа по формированию жизнестойкости и профилактике аутодеструктивного суицидального поведения», «Программа по профилактике ПАВ». Разработанны планы совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся ОУ «Новоселецкая школа» с ОМВД по Таврическому району и совместный план ОУ «Новоселецкая школа» с ТОНД Одесского и Таврического района УНД и ПР ГУ МЧС России по Омской области. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки. Работает служба примирения.

Вся работа направлена на развитие психологического климата в классах и в школе, развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики:

тематические родительские собрания, групповые индивидуальные консультации для родителей, посещение на дому, памятки по профилактике, психолого-педагогическая помощь, привлечение родителей в подготовку и проведение тематических мероприятий в целях формирования представления о качествах личности ребенка, понимание условий семейного воспитания. Проведение с педагогическим коллективом семинаров, тренингов, педагогические советы по теме и др.

Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора : социальные проекты, волонтерская деятельность, труд и др.

Проведение педагогом-психологом мероприятий с несовершеннолетними психолого-педагогической поддержки в критических ситуациях и работа службы примирения / медиации. Целью деятельности службы примирения является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Информирование о службах психолого-педагогической помощи, единым телефоном доверия.

Совета по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

С целью выявления динамики и проблем личностного развития школьников каждого класса ведется анализ документации классного руководителя:

- разделы комплексного плана воспитательной работы с классом: «План-сетка воспитательной работы по направлениям деятельности», «Информация о внеурочной занятости учащихся класса», «Работа с одаренными детьми»;
- мониторинг личностного развития обучающихся с помощью методик изучения процесса и результатов социализированности личности учащегося.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий	Собеседования		
	Учащиеся	родители	педагоги
наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно	Анкетирование Методика изучения удовлетворённости	Анкетирование Методика изучения удовлетворённости	Анкетирование Методика изучения удовлетворённости

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	учащихся школьной жизнью «Я и моя школа» (Н.Е. Щуркова)	учащихся школьной жизнью «Я и моя школа» (Н.Е. Щуркова)	учащихся школьной жизнью «Я и моя школа» (Н.Е. Щуркова)
---	---	---	---

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов, сборов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Вопросы для проведения анкетирования для самоанализа воспитательной работы в ОУ «Новоселецкая школа»

1. Ощущаете ли Вы на себе действие программы воспитания в школе?
2. В вашей школе считается нормой, если при подготовке мероприятий ученики делают больше, чем требуется?
3. Можно ли уже доверить ученикам самостоятельную разработку сценария, подготовку и проведение отдельных мероприятий, на которые будут приглашены представители учредителя школы как контролирующего органа?
4. По Вашему мнению, первоочередную реакцию у классного руководителя вызывают требования администрации школы, а не конкретные проблемы учеников?
5. Повышает ли, по Вашему мнению, классное руководство престиж учителя в глазах детей и родителей?
6. Считает большинство классных руководителей родителей и детей клиентами, потребителями образовательных услуг?
7. Ограничивает ли классный руководитель разновозрастное общение учеников класса с обучающимися другого возраста?
8. Всегда ли Вы понимаете, когда идет урок, а когда занятие по курсу внеурочной деятельности?
9. Помогают ли внеурочные занятия «развлекательного» характера в вашей школе улучшить успеваемость?
10. Меняется ли кардинально Ваше настроение, когда Вы идете на уроки/ идете присутствовать на уроке?
11. Ощущаете ли Вы, что учителя постоянно готовятся к каждому уроку, и урок вызывает у них некое волнение?
12. Были ли в школе случаи, когда на уроках обнаружили (предположили) одаренность ребенка и сообщили ему об этом?
13. Педагогам принадлежит решающее слово при выборе кандидатур в органы ученического самоуправления?
14. Можете ли Вы легко вспомнить случаи, когда ученики реально изменили ситуацию простыми и понятными решениями?
15. Учат ли в школе детей специально умениям вдохновлять, влиять и убеждать?
16. В качестве основных причин участия детей в детских общественных объединениях можно назвать желание «не отрываться» от коллектива сверстников?
17. Повседневное поведение участников детских общественных объединений влияет на рекрутинг (новый набор) детей в эти объединения?
18. Может ли основной целью организуемых экспедиций или походов быть изменение отношений между учениками?

19. Прилагают ли учителя упорные усилия при организации экскурсий, походов или слетов?
20. Профориентационные мероприятия, организованные в здании школы, вызывают у Вас интерес и желание их посетить?
21. По Вашему мнению, разделяет ли школа ответственность за выбор будущей профессии выпускником?
22. Темы, освещаемые в школьных СМИ, как правило, носят традиционный характер?
23. По Вашему мнению, преследуют ли школьные медиа цель создания положительного имиджа школы?
24. На сегодняшний момент требуется ли, по Вашему мнению, специальная подготовка участников школьных СМИ?
25. Есть ли места (помещения) в школе, которые хотелось бы обязательно показать гостям школы?
26. По оформлению школы можно ли охарактеризовать ее атмосферу?
27. Есть ли в школе сложившаяся команда, занимающаяся вопросами оформления и эстетики школьных помещений и территории?
28. Помимо оценок и уроков, есть ли какая-либо информация постоянно востребованная родителями?